

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей начальных классов
МБОУ СОШИ
Протокол №1 от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШИ
Протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

**Адаптированная программа
по предмету «Окружающий природный мир»
АООП обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта,
ранее не получавших образование
НА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учитель:
А.Г. Хисамутдинова**

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШИ (Вариант 1)
6. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

АОП по окружающему природному миру для обучающихся с умственной отсталостью включают в себя:

- содержание тем учебного предмета «Окружающий природный мир»;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»;
- календарно-тематическое планирование;
- приложение:
- Приложение № 1 «Контрольно-измерительный материал»

Содержание тем учебного предмета «Окружающий природный мир»

Окружающий природный мир как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

1. **Временные представления;**
2. **Объекты природы;**
3. **Растительный мир;**
4. **Животный мир**

1) Растительный мир.

Различение растений (деревья, кустарники, травы). Различение частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок, плод, семя). Знание значения частей растения. Знание условий, необходимых для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Различение лиственных и хвойных деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Различение плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Различение лесных и садовых кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Различение фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание способов переработки фруктов. Различение овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание способов переработки овощей. Различение лесных и садовых ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание способов переработки грибов. Различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Различение дикорастущих и декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Различение культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Различение лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Различение комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Различение зерновых и бобовых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание роли растений в природе и жизни человека, бережное отношение человека к растениям.

2) Животный мир.

Знание диких и домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца, лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, вымя, грива). Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Знание условий, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Знание типов питания диких и домашних животных (хищные, растительноядные, всеядные). Различение детенышей домашних и диких животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок, лисенок, зайчонок, медвежонок, бельчонок, волчонок, ежонок). Правила поведения с животными (дикими и домашними).

Знание домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей строения птицы. Установление связи между строением тела птицы с ее образом жизни. Различение детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусята,

индюшонок). Различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Различение перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Различение водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание особенностей питания птиц. Подкормка птиц зимой. Правила поведения около гнезд птиц весной и летом.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи между строением тела рыбы с ее образом жизни. Знание особенностей питания рыб. Различение речных рыб (сом, окунь, щука). Различение морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Различение аквариумных обитателей, особенности ухода за ними.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Различение насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела). Знание способов передвижения насекомых. Знание особенностей питания насекомых. Полезные и вредные насекомые. Особенности поведения рядом с пчелами, осами и пр. Правила защиты себя, предметов обихода от насекомых (комары, мухи, моль и пр.)

Различение животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

3) Объекты природы.

Узнавание Солнца, Луны, небесных тел (планета, звезда). Знание значения Солнца в жизни человека и в природе. Знание значения Луны в жизни человека и в природе. Узнавание изображения Земли из космоса.

Знание, что такое воздух, свойства воздуха. Знание значения воздуха для растений, животных, человека.

Различение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Различение леса, луга. Знание значения леса, луга в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу.

Знание, что такое вода, свойства воды. Знание состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Знание круговорота воды в природе.

Различение водоемов, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). Изображение водоемов на карте. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (реке).

Знание, что такое почва. Знание свойств почвы. Знание значения почвы в природе и для хозяйственной жизни человека.

Различение полезных ископаемых (уголь, нефть, гранит, торф, известняк, песок, глина, алюминий, медь, золото), способов добычи. Знание значения полезных ископаемых в жизни человека, бережное отношение человека к полезным ископаемым.

Знание, что такое огонь, его свойств и значение в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Знание единства и взаимосвязи живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Знание об охране природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Знание роли человека в охране природы заповедников, национальных парков. Знание о редких растениях и животных. Знание, что такое Красная книга России, ее значение. Посильное участие в охране природы и личная ответственность за сохранность природы.

Экологические проблемы. Вред, который причиняет природе человек. Забота об окружающей природе. Способы помощи природе (бережное отношение к природе, особенности поведения на природе, экономное использование ресурсов, переработка отходов и пр.). Соблюдение правил поведения в природе. Забота о воде. Правила сортировки и утилизации мусора. Переработка отходов. Вторая жизнь ненужных вещей.

4) Временные представления.

Различение признаков частей суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Различение дней недели, выходных и рабочих дней. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Различение месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Знание характерных признаков времён года, изменений, происходящих в жизни людей, животных, растений в разное время года. Различение явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Рассказ о погоде текущего дня (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Умение учитывать погоду в своей повседневной жизни.

Различение календарей (настенный, настольный и др.) и умение ориентироваться в них (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Соотнесение явлений природы со временем года.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1.	Растительный мир	17
2.	Животный мир	18
3.	Объекты природы	7
4.	Временные представления	26
5.	Итого	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.), выделение их существенных признаков.

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их, устанавливать взаимосвязь.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Освоение приемов выращивания культурных растений и уход за ними.

Представления о влиянии деятельности человека на природные ресурсы, знание о бережном отношении и вредном воздействии на природу и умение применять его.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема учебного занятия (урока)	Дата	
			План	Факт
1	Временные представления	Экскурсия на школьный двор. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (осень).		
2		Признаки осени.		
3		Осенние месяцы.		
4		Различение дней недели.		
5		Времена суток.		
6		Растения осенью.		
7		Животные осенью.		
8		Занятия людей осенью.		
9		Явление природы: туман.		
10		Явление природы: ветер.		
11	Объекты природы	Формы земной поверхности: овраг.		
12		Формы земной поверхности: равнина.		
13	Растительный мир	Ягода: смородина, клубника.		
14		Ягода: малина, крыжовник.		
15		Ягода: земляника, черника.		
16		Различие садовой и лесной ягоды.		
17		Съедобные грибы: белый гриб, лисичка.		

18		Съедобные грибы: опенок, шампиньон.		
19		Съедобные грибы: подберёзовик, подосиновик.		
20		Несъедобные грибы: мухомор, поганка.		
21		Способы переработки грибов.		
22		Значение грибов в природе и жизни человека.		
23	Животный мир	Строение, основные признаки домашних животных.		
24		Узнавание (различение) домашних животных.		
25		Уход за домашними животными, их значение.		
26		Детеныши домашних животных.		
27		Знакомство с дикими животными: кабан.		
28		Знакомство с дикими животными: тигр.		
29		Детеныши диких животных.		
30		Значение диких животных в природе.		
31		Сравнение диких и домашних животных.		
32	Объекты природы	Растения леса.		
33		Животные леса.		
34		Значение леса в природе и жизни человека.		
35	Временные представления	Времена года. Зима. Природа зимой.		
36		Экскурсия. Зима.		
37		Зимние месяцы.		
38		Занятия людей зимой.		
39		Поведение животных зимой.		


40	Животный мир	Наблюдение за птицами в зимний период. Кормление птиц.		
41		Знакомство с зимующими птицами: дятел.		
42		Знакомство с зимующими птицами: сова.		
43		Знакомство с перелетными птицами: грач.		
44		Знакомство с перелетными птицами: ласточка.		
45		Знакомство с водоплавающими птицами: лебедь.		
46		Знакомство с домашними птицами: утка, гусь.		
47		Знакомство с домашними птицами: индюк.		
48		Значение птиц в жизни человека, в природе.		
49	Объекты природы	Луг в природе и жизни человека.		
50		Правила поведения в лесу.		
51	Растительный мир	Садовые растения: астра, георгин.		
52		Садовые растения: тюльпан, роза.		
53		Садовые растения: лилия, пион.		
54		Дикорастущие растения: ромашка, фиалка.		
55		Дикорастущие растения: колокольчик, василек.		

56		Дикорастущие растения: подснежник, ландыш.		
57		Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.		
58	Временные представления	Времена года. Весна. Природа весной.		
59		Экскурсия в природу. Наблюдение за природными изменениями (весна).		
60		Весенние месяцы.		
61		Растения весной.		
62		Поведение диких животных весной.		
63		Занятия людей весной.		
64		Явление неживой природы: гроза, гром		
65		Промежуточная аттестация .Зачет.		
66		Времена года. Лето. Природа летом.		
67		Летние месяцы.		
68		Животные и растения летом.		

Приложение № 1.

Контрольно-измерительный материал


Окружающий природный мир

I четверть	Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
Практические задания	Пассивное участие / соучастие.	Активное участие.
 <p>1.Какое сейчас время года, покажи (назови) на картинке.</p>		

- 2.-Покажи на картинке капусту,
- Покажи на картинке огурец,
-Покажи на картинке морковь,






3. Покажи на картинке яблоко ,
- Покажи на картинке апельсин ,
-Покажи на картинке грушу.




		
II четверть	Пассивное участие / соучастие.	Активное участие.
<p>1.Покажи на картинке корову, - Покажи на картинке лошадь, -Покажи на картинке свинью.</p> <div data-bbox="183 865 385 970" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="212 1021 358 1056" data-label="Caption"> <p>СВИНЬЯ</p> </div> <div data-bbox="174 1110 416 1273" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="212 1319 378 1359" data-label="Caption"> <p>ЛОШАДЬ</p> </div>		

<div data-bbox="1227 167 1464 343" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1272 383 1422 418" data-label="Caption"> <p>КОРОВА</p> </div>		
<p>2.- Покажи на картинке медведя, -Покажи на картинке зайца, -Покажи на картинке лису.</p> <div data-bbox="1198 561 1503 815" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1184 821 1496 1152" data-label="Image"> </div>		

		
III четверть	Пассивное участие / соучастие.	Активное участие.
<p>1.Какое сейчас время года, покажи (назови) на картинке.</p> 		
<p>2.Покажи на картинке картошку, Покажи на картинке помидор, Покажи на картинке редису,</p>		

<div data-bbox="1196 220 1391 360"></div> <div data-bbox="1187 375 1408 411">КАРТОФЕЛЬ</div> <div data-bbox="1523 204 1659 373"></div> <div data-bbox="1494 397 1688 435">ПОМИДОР</div> <div data-bbox="1232 491 1429 608"></div> <div data-bbox="1272 652 1395 691">РЕДИС</div>		
<p>3. Покажи на картинке виноград, - Покажи на картинке сливу, -Покажи на картинке мандарин</p> <div data-bbox="1247 860 1411 997"></div> <div data-bbox="1272 1035 1395 1070">СЛИВА</div> <div data-bbox="1240 1126 1413 1259"></div> <div data-bbox="1243 1300 1420 1339">ВИНОГРАД</div>		

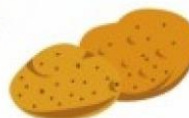
 <p>МАНДАРИН</p>		
IV четверть	Пассивное участие / соучастие.	Активное участие.
<p>1.Покажи на картинке собаку, Покажи на картинке кошку, Покажи на картинке козу.</p> <div data-bbox="235 687 409 879">  </div> <p>СОБАКА</p> <div data-bbox="192 1018 322 1155">  </div> <p>КОШКА</p>		

 <p>КОЗА</p>		
<p>2. Покажи на картинке волка, Покажи на картинке ежа, Покажи на картинке мышь.</p> <div data-bbox="1234 695 1431 794">  </div> <p>ЁЖ</p> <div data-bbox="1272 951 1460 1145">  </div> <p>ВОЛК</p>		
<u>Итоговое тестирование</u>	Пассивное участие / соучастие.	Активное участие.

1. Какое сейчас время года, покажи (назови) на картинке.



2. Разложи по корзинам фрукты и овощи.

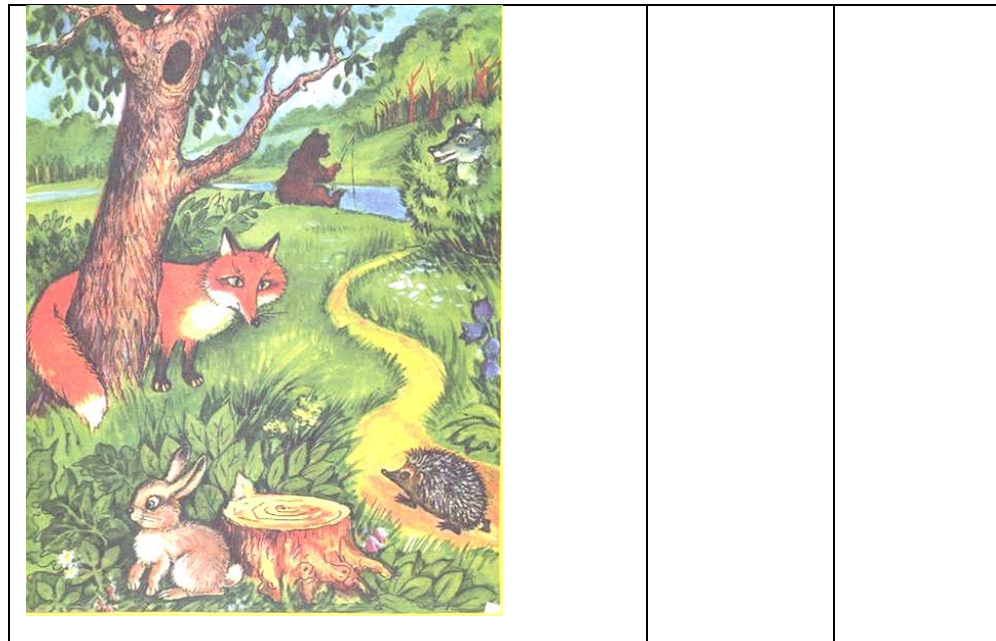




3. Покажи на картинке домашних животных.



4. Покажи на картинке диких животных.



Материально – техническое обеспечение предмета образовательной деятельности:

Материально техническое обеспечение предмета

«Окружающий природный мир» включает:

- образцы природного материала объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари; изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио - и видеоматериалы;